وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة الأحمدي التعليمية

التوجيه الفني للغة العربية

الاسم : ....

الصف :................ الشعبة :........

الزمن : ساعتان ونصف

عدد الأوراق / ٥ ورقات

الامتحان التجريبي لمادة اللغة العربية – الفترة الدراسية الأولى للصف السادس

للعام (٢٠١٦ – ٢٠١٧)

الكفايات العامة	المعايير	النقاط	المصحح
كفاية القراءة والمشاهدة	٢ـ١		
	٢ـ٢		
	٢ـ٤		
	٢ـ٥		
	٢ـ٦		
	٢ـ٧		
	٢ـ٩		
كفاية الكتابة	٣ـ١		
	٣ـ٣		
	٣ـ٤		
	٣ـ٥		
الدرجة	$\frac{}{44} \times 50 =$		
المراجع			

رئيس القسم :..............................   الموجه الفني : ....

الامتحان التجريبي للغة العربية للفترة الدراسية الأولى - الصف السادس للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦

أولا : الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة)

السؤال الأول : أقرأ ثم أجيب : المعيار (٢-١) ٤

" رجُلٌ فقيرُ الحالِ ، زوجَتُه تصنعُ الزُّبدةَ على شكلِ كُرةٍ وزنها كيلو جرام ، .... وفي أحدِ الأيامِ شكَّ صاحبُ المحلِّ بالوزنِ ، فقامَ ووزنَ كلَّ كرةٍ من كراتِ الزبدةِ فوَجَدَها ٩٠٠ جرام ، فَغَضِبَ من الفقيرِ .... وقالَ له : لن أشتريَ منك يا مُراوغُ ، تبيعُني الزبدةَ على أنّها كيلو جرام ، ولكنها أقلُّ من الكيلو جرام بمئة جرام ، حينها حزنَ الفقيرُ ونكسَ رأسَهُ ثم قال : نحن يا سيدي لا نملك ميزاناً ولكني اشتريتُ منك كيلو جراما من السكر وجعلْتُه لي مثقالاً كي أزِنَ به الزُّبدة.

أ – أبيّنُ الغرض الرئيس من القصة : ٢

....

ب – " العلمُ نورٌ يهدي إلى الحقِّ ، وهوَ عدوُّ الجهلِ والجاهلين ، بهِ تعلو الأمَمُ ، وتنْهَضُ وتبلُغُ أعلى القِمَم ، ومَنْ يجعل العلمَ سلاحَهُ لن يخسرَ أبدا "

أنا أختار الهدف الرئيس للنص السابق بوضع خط تحته: ٢

- بيان أثر الجهل على الأمم.
- بيان فضل العلم على الأمم.
- بيان سبب خسارة بعض الأمم.
- بيان أهمية النهضة في حياة بعض الشعوب.

السؤال الثاني : المعيار (٢-٢) ٤

أ - من قصة (أين طائرتي ؟) : أضعُ خطا تحت الشخصيات الرئيسة في القصة:

(غسان – الأب – ماهر – صالح – الأم) ٣

ب – من قصة (الرجل الذي باع الشمس) أذكرُ معلومتين وردتا في القصة : ١

- .... - ....

السؤال الثالث : المعيار (٢- ٤) ٤

أ – أصنف الكلمات الآتية إلى مفرد وجمع :

(أنوار – معلم – سنابل – بخيل) ٢

المفرد : ....

الجمع : ....

ب – أُفرقُ في المعنى بين كلمة (جاء) في السياقين الآتيين : ١

- جاءَ عن الحبيبِ. ....

- جاءَ الحبيبُ . ...

ج – (مشهداً – شاهد – الشهيد) ١

أختار من الكلمات السابقة ما يناسب كل سياق مما يأتي :

- .... يستحقُّ تخليد ذكراه.

- رأيتُ .... أعجبني.

السؤال الرابع : المعيار (٢-٥) ٤

(زارَ أحدُ الأمراءِ العُظماءِ بيتَ رجلٍ من كبارِ مُوظَّفيه ، وكانَ لهذا الموظفِ الكبيرِ ابنٌ "طفلٌ مشهورُ بالذكاء" وقد أُعجبَ به الأمير ، وأرادَ أنْ يختبرَ ذكاءَه ، فقالَ له : أَبيْتُ الأميرِ أعظمُ أم بيتُ أبيكَ؟ تَحَيَّرَ الطفلُ بينَ إكْرامِهِ لأبيه وإجْلالِهِ للأميرِ ، لكنَّه أجابَ بذكاءٍ : مادام الأميرُ في بيتِنا ، يكونُ بيتُ أبي أعظمَ من بيتِ الأمير ."

أ - أنا أعبِّرُ عن الفكرة الرئيسة للقصة السابقة : ٢

الفكرة الرئيسة : الذكاء سبيل لـ...

ب – أملأُ الفراغ الآتي بحسب فهمي للفقرة السابقة :

- مكانة الوالد في قلب ابنه ٢

السؤال الخامس : المعيار (٢-٦) **٤**

أ –أميزُ التعبير الأجمل بوضع (√) أمامه وأذكر السبب : ٢

- الصديقُ الوفيُّ نجمٌ لامع . ( ) - الصديقُ الوفيُّ مميزٌ. ( )

السبب : ....

ب – أحاكي الأساليب الآتية بجمل مثلها مُثْرِياً لغتي : ٢

- اجتنبوا كثيرا من الظن . ...

- ما أوسعَ رحمة الله**!** ....

السؤال السادس : المعيار (٢-٧) **٤**

- أضعُ أسئلة للجمل الآتية :

* نزل الوحي على سيدنا محمد في غار حراء.

....

* حجّ الرسول الكريم مرة واحدة.

....

السؤال السابع : المعيار (٢-٩) **٤**

أ – أذكرُ سببين من أسباب الإقبال على القراءة: ٢

- ....

- ....

ب – أضع خطا تحت واحدة من القصص التي أحب قراءتها : ٢

(قصص الخيال – القصص الدينية – القصص العلمية – قصص الاجتماعية)

ثانيا : الكفاية العامة (الكتابة) ٤

السؤال الأول : المعيار (٣-١) ٤

أكتب قصة على ألسنة الحيوانات أتناول فيها أهمية الصداقة ، وواجبنا نحو أصدقائنا ، وذلك في ثلاث فقرات مراعيا (اكتمال عناصر القصة – الكتابة بخط النسخ الواضح)

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

السؤال الثاني : المعيار (٣-٣) ٤

أرسمُ مخططا لقصة (حاتم الأصم) :

الشخصيات : ١........................ ٢.........................

المشكلة : ....

الحل : ....

السؤال الثالث : المعيار (٣-٤) **٤**

أملأُ الفراغات في المخطط الآتي :

الجملة
- اسمية (الركن الأول : .... ، الركن الثاني : ....) ٢
- فعلية (الركن الأول : .... ، الركن الثاني : ....) ٢

السؤال الرابع : المعيار (٣-٥) **٤**

أ – أصوبُ الخطأ الإملائي في الجملة الآتية : ١

- المُرْوْأَةُ والشجاعة من صفات العرب. ، التصويب :.......................................

ب – أحددُ الخبر ثم أبينُ نوعه في الجملة الآتية : (العلم يهذب النفوس.) ١

الخبر : .... ، نوعه : ....

ج – أضع في الفراغات الآتية المطلوب بين القوسين : ٢

-........................... الكريم محبوب. (فعلا ناسخا)

-.................البنت الكتاب. (فعلا مضارعا)

انتهت الأسئلة